

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- овладение готовностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- овладение готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности досуговой деятельности, видах досуговой деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи; Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	знать: основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	знать: основы разработки методического обеспечения; уметь: проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.

Досуговая деятельность: понятие и сущность. Принципы досуговой деятельности. Методы организации досуга. Формы организации досуга. Особенности организации досуга детей с тяжелыми нарушениями речи

Модуль 2.

Игра в сфере досуга детей с тяжелыми нарушениями речи. Клубные объединения в

условиях инклюзивного образования. Индивидуальный досуг.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. (6 ч.)

Тема 1. Досуговая деятельность: понятие и сущность (2 ч.)

Понятие досуга.

Виды досуговой деятельности

Особенности организации досуга в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Принципы досуговой деятельности. Методы организации досуга. (2 ч.)

Принцип интереса.

Принцип единства рекреации и познания.

Принцип совместной деятельности.

Тема 3. Формы организации досуга (2 ч.)

Функции форм досуга.

Классификация форм досуга.

Мероприятия, дела и игры как формы досуга детей.

Особенности реализации различных форм досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. (6 ч.)

Тема 4. Игра в сфере досуга (2 ч.)

Основная характеристика игры.

Функции игры.

Виды игр.

Педагогические требования к организации игр детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Клубные объединения (2 ч.)

Особенности организации работы клубов.

Виды клубных объединений.

Условия эффективности деятельности клубов.

Особенности организации клубной деятельности в условиях инклюзивно образования.

Тема 6. Индивидуальный досуг (2 ч.)

Формы индивидуального досуга.

Виды индивидуального досуга.

Активный отдых как вид досуга.

Особенности организации индивидуального досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (92 ч.)

Модуль 1 (46 ч.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Выразить определения понятий: «досуг», «свободное время», «досуговое время», «досуговая деятельность», «отдых».

– Охарактеризовать принципы досуговой деятельности.

– Охарактеризовать методы организации досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Охарактеризовать формы организации досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2 (46 ч.).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Составить схему, в которой систематизировать игры, в зависимости от возрастной категории.

– Охарактеризовать принципы игровой деятельности. Продемонстрировать возможность их реализации на примере любой игры с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Привести примеры игры, которая выступает и средством отдыха и средством развития и обучения одновременно.

– Охарактеризовать композиционные составляющие досуговой программы.

– Разработать сценарий программы на выбор: праздник «Масленица», театрализованная

программа «В гостях у сказки» для детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст по выбору)..

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1
ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Охарактеризовать этапы проектирования.
2. Охарактеризовать принципы досуговой деятельности.
3. Спроектировать программу досуговой деятельности, способствующую коррекции психофизических нарушений ребенка. ¶

Игорь М., 7 лет, 1 А класс.

Выявленные проблемы: нарушение темпов развития познавательных процессов, произвольности внимания, снижение показателей объема, сохранения и воспроизведения памяти, низкий уровень способности к организации деятельности (не осознается цель деятельности, отсутствуют ориентировочный этап, определенный план деятельности), не проявляет усилий к исправлению ошибок, несформированность эмоционально-волевой сферы, недоразвитие мелких мышц рук, нарушения грамматического строя речи.

Положительные качества личности: легко вступает в контакт, любит уроки физкультуры, музыки, на них работа более продуктивна, поведение удовлетворительное, общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствуют нижней границы нормы.

Рекомендация ПМПк: обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному маршруту, коррекционно-развивающие занятия с психологом, педагогом (при консультации дефектолога), логопедом.

Модуль 2.

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Охарактеризовать роль досуговой деятельности в коррекции психофизических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Привести примеры различных форм досуговой деятельности, способствующих коррекции психофизических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подобрать компьютерные игры, которые могут быть использованы в ходе организации досуговой деятельности с целью коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать принципы досуга.
3. Охарактеризовать методы досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Охарактеризовать формы досуга детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Проанализировать структуру досуговой деятельности.
6. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Охарактеризовать клубные объединения. Раскрыть особенность их работы в условиях инклюзивного образования
8. Раскрыть значение клубных объединений в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
9. Раскрыть значение индивидуального досуга с позиций личностно-ориентированного образования.
10. Проанализировать особенности организации коллективных творческих дел в инклюзивном образовании.
11. Рассмотреть технологию организации и проведения коллективных творческих дел.
12. Перечислить и охарактеризовать субъекты игровой деятельности.
13. Охарактеризовать основное отличие игровой деятельности от других видов деятельности человека.
14. Раскрыть основное значение игры, исходя из принципов игровой деятельности.
15. Охарактеризовать сходство и отличие игр с правилами и импровизированных игр.
16. Раскрыть значение массовых досуговых программ для развития творческого потенциала ребенка с нарушениями речи.
17. Охарактеризовать композиционные составляющие стандартного сценария досуговой программы.
18. Охарактеризовать особенности проведения игр в группе детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Охарактеризовать педагогическое назначение конкурсных мероприятий.
20. Охарактеризовать, какую информацию должно содержать положение о конкурсном мероприятии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>. – Текст: электронный.
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие. Ч. III. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Текст: электронный.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2012. – 314 с. – Текст: непосредственный.
2. Малахова, Л. П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л. П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>. – Текст: электронный.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).
2. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.